مدارس غیردولتی؛ مشارکت مردم یا خصوصی سازی؟

دکتر محمد حسنی*

مدارس غیردولتی، قبل از انقلاب با عنوان مدارس ملی شناخت می شدند. این مدارس در سالهای آغازین انقلاب توسط شورای انقلاب برچیده شدند، اما حدود ده سال بعد با توجه به برخی مشکلات مالی که دولت مهندس موسوی با آن دست به گریبان بود، با ارائه قرائتی متفاوت از اصل سی ام قانون اساسی، در سال ۱۳۶۷توسط مجلس شورای اسلامی احیا شدند. این قرائت جدید نوعی چرخش گفتمانی در عدالت اجتماعی محسوب می شود. در این مقاله ضمن بررسی و تحلیل این رویکرد مشارکتی در تربیت رسمی و عمومی، به نقد ماهیت و پیامدهای آن پرداخته شده است. این رویکرد مشارکتی، متأثر از دیدگاه دولت حداقلی و خصوصی سازی تربیت رسمی و عمومی بوده که با مفهوم مشارکت که در فرهنگ ایرانی و اسلامی وجود داشته است، تفاوت دارد. این تغییر راهبردی در نظام تربیت رسمی و عمومی ایران نتوانسته است به بهبود کیفی تربیت رسمی و عمومی دولتی منجر شود و بعد از سی سال نظام تربیت رسمی و عمومی همچنان از کسری بودجه و فقر کیفیت در رنج عمیق است. همچنین راهبرد خصوصی سازی تربیت رسمی و عمومی به شکاف اجتماعی و باز تولید اختلاف طبقاتی دامن زده و خواهد زد.

مقدمه

تأسیس مدارس غیردولتی در کشور یک تصمیم و تغییر راهبردی بود که در خلاف مسیر عدالت توزیعی مندرج در قانون اساسی صورت گرفت. در این مجال قصد دارم به نقد مدارس غیردولتی از منظر منطق ایجاد آن بپردازم. اگر به گذشته برگردیم و اسناد به جامانده از ایام آغازین انقلاب را بررسی نماییم، می بینیم که اعضای شورای انقلاب در اسفند سال ۱۳۵۸ بر این نظر بودند که وجود مدارس غیردولتی (ملی سابق) در کشور برخلاف اصل سی ام قانون اساسی و عدالت توزیعی تربیت رسمی و عمومی است. بررسی اسناد مرتبط با نظرات موافقان تأسیس مدارس غیردولتی نشان می دهد که استدلال آنها برای تأسیس این مدارس، ایجاد بستر مشارکت مردم در امر تربیت رسمی و عمومی است و این شکل از مشارکت را مرّ عدالت می پندارند. در ماده یک قانون تأسیس مدارس غیرانتفاعی مورخ ۱۳۶۷/۳/۵ از لفظ مشارکت این گونه استفاده شده است: « مدارس غیرانتفاعی مدارسی است که از طریق مشارکت مردم، مطابق اهداف و ضوابط و برنامه ها و دستورالعمل های عمومی وزارت آموزش وپرورش تحت نظارت آن وزارتخانه تأسیس و اداره می شود.» در تاریخ ۸۷/۱۲/۱۵ این قانون توسط مجلس اصلاح شد و در ماده یک آن چنین آمده است: «به منظور توسعه مشارکت مردم در آموزش و پرورش و حمایت از سرمایه گذاری در ایجاد و اداره مدارس و مراکز پرورشی و آموزشی غیردولتی، سازمان مدارس غیردولتی و توسعه مشارکتهای مردمی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تأسیس می گردد.» باید دید که بعد از سالها تجربه داشتن مدارس غیرانتفاعی آیا رویکرد مشارکتی که در توسعه مشارکتهای مردمی در تربیت رسمی و عمومی با صدور مجوز تأسیس مدارس غیردولتی و غیرانتفاعی انتخاب شده بود رویکرد مناسبی بوده است ؟

چرخش گفتمانی عدالت

شواهد نشـان می‌دهد که منطق مشارکت در امر تربیت رسـمی و عمومی طبق محتوای مصوبه تأسیس مدارس غیرانتفاعی و نحوهٔ اجرا و توسعهٔ این مدارس، کمبود بودجه و کاهش توان مالی دولت در پاسخ به نیاز روز افزون به سرمایه گذاری در حوزهٔ تربیت رسمی و عمومی بوده است. دولت دوران جنگ تحمیلی یعنی دولت مهندس موسوی به شدت با کمبود بودجه روبرو بود. از اینرو مشارکت به نوعی علت این تغییر نبوده بلکه روش بوده است یعنی در بن مایه این تغییر راهبردی، تحولات اقتصادی و اجتماعی ای مانند افزایش جمعیت و تقاضا برای تربیت رسمی و عمومی، طولانی شدن جنگ و کاهش بودجه و توان مالی دولتی و از همه مهمتر تغییر پارادایمی در تعریف و مفهوم عدالت بوده است. عدالت تربیتی مدنظر این گروه از طرفداران تأسـیس مدارس غیرانتفاعی متکی بر نظریه آزادی و حق انتخاب والدین در انتخاب نوع مدرسه بوده است. برای تحقق این حق آزادی، باید تربیت رسمی و عمومی مانند یک کالا در بازار رقابتی عرضه شود و دولت در ارائه این خدمات مدرسه ای نقشی اندک در حد نظارت عالیه داشته باشد. پس از این چرخش گفتمانی در عدالت توزیعی از نوع متکی بر اصل برابری به سمت عدالت متکی بر اصل آزادی انتخاب، مدارس غیردولتی با سرعتی زیاد گسـترش یافت تا جایی که طبق گزارش مرکز پژوهشهای مجلس شورای اسلامی از ۲۰۱ باب مدرسه در سال ۱۳۶۹/۷۰ به ۱۲۹۵۴ باب در سال ۱۳۹۴/۹۵ افزایش یافت. ایجاد این گونه مدارس سرعت رشد بسـیار زیادی را (حدود ۶۴برابر در طول ۲۵سال) نشان می دهد.

نقد الگوی مشارکت در تأسیس مدارس غیرانتفاعی

الگوی انتخاب شده برای توسعه مشارکت مردمی در تربیت رسمی و عمومی یک الگوی اقتصادی مبتنی بر بازار آزاد و رقابتی بوده است که مناسب نظام های سرمایه داری است. طبق دیدگاه برخی اقتصاددانان لیبرالیسـت(اختیارگرایان)، اندیشه دولت رفاه را باید به کناری نهاد و جایش را به دولت حداقلی داد. طبـق دیدگاه دولت حداقلی، لازم اسـت نقش دولت در همه امور حتی تربیت رسمی و عمومی کاهش پیدا کند. لذا این حوزه نیز مانند سایر حوزه های کسب وکار خصوصی سازی شود.

رویکرد خصوصی سازی روشی برای توسعه مشارکت مردمی در تربیت رسمی و عمومی تلقی شده است؛ اما به لحاظ مفهومی مشارکت مردم در تربیت رسمی و عمومی و خصوصی سازی تربیت رسمی و عمومی متأثر از اندیشه های لیبرالیسم اقتصادی، دو مقوله متفاوت هستند و فروکاستن مشارکت به خصوصی سازی نوعی مغالطه نیز محسوب می شـود. این دو اگرچه می توانند اشتراکاتی داشته باشند، اما معادل دیدن آن خطاست. به سخن دیگر مشـارکت معنای موسعی دارد و راهبردهای بسیاری ذیل آن قرار می‌گیرد. ممکن است با جریان خصوصی سازی تربیت رسمی و عمومی منطبق با منطق بازار هم نسبتی برقرار کند. مشارکت از نوع خصوصی سازی تربیت رسمی و عمومی اقتضائات خاص خودش را دارد. مشارکت را می‌توان به دو دستهٔ با انگیزه‌های خودگرایانه و با انگیزه های جمعگرایانه بخش کرد. مشارکت از نوع خصوصی سازی تربیت، مشارکت مبتنی بر انگیزه هایخودگرایانه است. بی‌تردید خانواده‌هایی که برای خرید خدمات تربیتی فرزندانشان پول می دهند، انتظار دریافت خدمات باکیفیت را دارند. مدارس غیردولتی به سبب انگیزه رقابتی و بازاری دست به ارائه خدمات کیفی می‌زنند. این یعنی همان انگیزه خودگرایانه که نظام‌های سرمایه داری مدرن بر آن تأکید مـی کنند و به آن منطق بازار آزاد رقابتی، نام می نهند. چنین دیدگاهی دلالت بر این آموزه دارد که باید سایر خیرها و ارزشهای اجتماعی تابع ارزشهای بازار شوند. اگر به جنجال رسانه ای که از گفتگوهای میهمانان برنامه سیزدهم زاویه شبکه چهار سیما برآمد دقت شود، چنین انگیزه خودگرایانه که از شـاخصه های طبقات برتر نـو ظهور بعد از انقلاب در ایران اسـت، آشکار می شود. سخنان یکی از شرکت کنندگان در برنامه فوق بیان نوعی انگیزه خودگرایانه ای (شاید هم خاص گرایی) است که باعث تأسیس مدارس غیردولتی شـده است. ظاهراً این انگیزه خودگرایانه در بسیاری از طبقه حاکم از وزیر و وکیل گرفته تا طبقات ثروتمند جامعه وجود داشته و دارد. توسعه مدارس غیردولتی در این سرزمین، غنی از انگیزه های فردی صورت گرفته اسـت. این انگیزه خودگرایانه و تمایزطلبانه گروهی از طبقات حاکم که تا حدی پنهان بود در این بیان کاملا آشکار گردید. معنای پنهانی و ضمنی این سیاست، پذیرش سـازوکاری برای فراهم کردن نوعی فرصت های تربیتی با کیفیت برای گروهی خاص از افراد جامعه اسـت. این گروه خاص ثروتمندانی هستند که طبیعتاً صاحبان قدرت نیز در میان آنها قرار می گیرند. برخی شواهد تائید نشده هم حاکی از آن است که یکی از انگیزه های پنهانی که موجب نشان دادن چراغ سبز سیاست گذاران آن دوران شد همین فراهم کردن فضای تربیتی مناسب برای فرزندان آنها (به بیان عموم آقازاده‌ها و صاحبان ژن خوب) بوده است.

از آنجا که بخش قابل توجهی از سیاستگذاران و مسئولین طراز اول جامعه در آن روزها تربیت شده در این مدارس یا مؤسس مدارس غیردولتی دینی مانند رفاه، علـوی، دین و دانش و... بودند، آنها تجربه خوشـایندی از مدارس غیردولتی در ذهن داشتند. این تجربه خوشایند هم مزید بر علت شده است. این در حالی است که روح حاکم بر سیاست‌های سالهای اول انقلاب روحیه عامگرایی در گسترش خیرات اجتماعی و توجه به مستضعفان به عنوان صاحبان انقلاب بوده است و اصل سی ام و مصوبه شورای انقلاب نشان از آن دارد.

ناهماهنگی با مبانی دینی و فرهنگی

اگر بنای سیاسـتگذاری در جامعه اسلامی همان اصل عدالت و احسان باشد که دستور روشن قرآن کریم اسـت، قاعدتاً این الگو که شرح آن گذشت نمی بایست انتخاب می‌شد؛ زیرا عدالت حکم می کند خیرات را برای عموم انسـانهای جامعه طلب کنیم؛ یعنی خیرات اجتماعی بنا بر ماهیت خود، عادلانه بین آحاد جامعه توزیع شود به ویژه طبقات ضعیف تر. مهمتر از آن خیر تربیت رسمی و عمومی بنیاد آمادگی برای زندگی پاکیزه آحاد جامعه است. اصل احسان نیز حکم می کرد که چنین روندی شدت بیشتری در جامعه اسلامی داشته باشـد تا به نحو اخلاقی تری خیر تربیت رسمی و عمومی بین آحاد جامعه توزیع شود. طبق فرمایش قرآن کریم مؤمنان باید در امر توزیع خیر در جامعه با همدیگر مشارکت نمایند. شریف‌ترین مصداق امروزی برّ همان تربیت رسمی و عمومی اسـت. قرآن در آیات دیگر مؤمنان را به سبقت گرفتن و شتاب کردن در انجام خیرات تحریک می کند. از اینرو طبق منویات دینی الگوی مشارکتی بدیل برای تربیت رسـمی و عمومی مشارکت خیرخواهانه و جمع‌گرایانه است.

اگر بخواهیم دلالت این الگوی مشارکتی را در تربیت رسمی و عمومی دنبال کنیم باید شرایطی فراهم شـود که عموم افراد جامعه در ارتقاء و بهبود شـرایط فرصتهای تربیتی فرزندانشـان در مدارس به نحو کمی و کیفی مشـارکت نمایند و از قبل این مشارکت هم بخشی از هزینه ها جبران گردد.

در این صورت است که خانواده به معنای واقعی به رکن تربیت رسمی و عمومی تبدیل می‌شود نه اینکه صرفاً خریدار کالای تربیت در بازار عرضه رقابتی آن باشد. بر همین بنیاد، گونه‌ی دیگر از مشارکت در تربیت رسمی و عمومی هم شکل می گرفت و توسعه می‌یافت که می توان نامش را مـدارس خیری های گذاشت که با کمک گرفتن از حس مشارکت خیرخواهانه خدمات تربیتی برای آحاد جامعه ارائه می داد.

بر اساس این سابقه فرهنگی و آموزه‌های دینی می توانستیم سیاستی را برای مشارکت مردمی در تربیت رسمی و عمومی صورتبندی و عملیاتی کنیم که هم اکنون بی شمار بانیان مدرسه داشته باشیم که آنها در گسترش جریان تربیت رسمی و عمومی برای نیک بختی عموم مردم مشارکت کرده باشند.

بهترین زمان برای شکل گیری این الگوی مشارکت همان دوران اول انقلاب بود که همبستگی ملی و روحیه خیرخواهی بر روحیه خودخواهی غلبه سنگینی داشت، فرصتی که به لحاظ تاریخی از دست رفت. تفسیر رضایت بخش از مشارکت در تربیت نه در تأسیس مدارس غیردولتی و کالای خصوصی شدن تربیت رسمی، بلکه عمومی کردن نهاد تربیت رسـمی و عمومی است به گونه‌ای که عمومی مردم در این نهاد مشـارکت داشته باشند.

پیامدهای خصوصی سازی تربیت رسمی و عمومی

شوربختانه واقعیت این است که بنای ایجاد مدارس غیردولتی به این شـکل بنای نامناسبی بود که با روح حاکم بر قانون اساسـی، انقلاب، آموزه های دینی و حتی تجربه تاریخی کشور سر ناسازگاری داشت. امروزه به شرایطی انجامیده است که باعث توسعه شکاف طبقاتی و فرهنگی شده و روندی سـریعتر در آینده خواهد شد. یکی از نشـانه های این شکاف طبقاتی، پدیده مدارس لاکچری در کشـور است. مدارسی که دانش آموزانش برای اردو به مسافرتهای خارج از کشور می روند.

عامل زمینه ساز بروز این مدارس نخست، ظهور نوعی سرمایه داری افسارگسیخته ناشی از جریان خصوصی سازی نامعقول اقتصادی است که منجر به شکل‌گیری ابر ثروتمندان شده است دوم، ظرفیت پنهان آقازاده پروری(ژن خوب) بین طبقات برتر است. وجود مدارس لاکچری و در مقابل وجود مدارس کپری و خشتی و گلی که گاه سقفش بر سر دانش آموزان خراب می‌شود نشانه بی‌عدالتی در توزیع خدمات کیفی تربیتی در کشور هستند. بخشی کوچکی از آحاد جامعه که از بسیاری مواهب دیگر اجتماعی برخوردارند از یک تربیت باکیفیت بسیار بالا برخوردارند و بخش بزرگتری از فرزنـدان آحاد جامعه که به سـبب بی‌تدبیری و این چرخش، از بسیاری از مواهب اجتماعی محروم هستند و در نتیجه، از تربیت رسـمی و عمومی با حداقل کیفیت هم محروم هستند. این پدیده را می توان محرومیت مضاعف نام نهاد ؛ یعنی هـم محرومیت‌های اجتماعی، اقتصادی، کمبود امکانات اولیه زندگی و درآمد زیرخط فقر و هم محروم بودن از یک فرصت تربیتی باکیفیت که حداقل موجب بهبود کیفیت زندگی این طبقات می شود.

این محرومیت مضاعف یکی از جلوه های رنج آور و سـوزنده جامعه امروز ایران است. شواهد نشان می دهد که کسری درآمد در بین خانواده های روستایی بیشتر از شهرهاست. بخش قابل توجهی از آحـاد این جامعه زیر خط فقر زندگی می کنند. این بدان معناسـت که عموم روسـتائیان و مردمی که زیرخط فقر زندگی می‌کنند، قادر نیستند خریدار کالای تربیت رسمی و عمومی باشـند که در بازار ارائه می‌شود. خریداران ایـن کالا گروهی از طبقات پردرآمد کشور هسـتند، این یعنی بی عدالتی در توزیع تربیت رسمی و عمومی باکیفیت.

در سالهای اخیر هم با توجه به بحرانهای اقتصادی پیش آمده، توزیع درآمد بسـیار قطبی شـده صورت می گیرد. ما با پدیده سقوط آزاد دهک‌های وسط به سمت دهکهای پایین روبرو هستیم این یعنی طبقه متوسط که می تواند وزنه تعادل عدالت توزیعی درآمد باشد در حال کوچک شدن است و از منظر درآمد جامعه به دو قطب ضعیف و قوی تقسیم شده است. بررسی‌ها نشان می دهد در ایران نابرابری درآمدی بین گروه‌های اجتماعی و همچنین نابرابری منطقه‌ای در حال گسترش است. بین مناطق شهری و روستایی و بین مناطق جغرافیایی، نابرابری در حال افزایش اسـت. این امر بیانگر ایجاد و گسترش شکاف توسعه بین مناطق جغرافیایی کشور است. این امرمنبع اصلی تعارضات قومی و فرهنگی است. چنین وضعیتی موجب تضعیف وحدت و انسجام ملی و افزایش تمایلات به واگرایی است.

در این شـرایط، این مدارس به ساختاری نهادینه تبدیل شده‌اند که ظرفیت بازتولید طبقات اجتماعی را دارند. نتیجه اینکه تربیت رسـمی و عمومی که باید اهرمی برای توسـعه عدالت اجتماعی، شکسـتن تصلب طبقاتی و تقویت تحرک طبقاتی همچنین انسجام اجتماعی باشد به واگرایی و گسترش بی‌عدالتی دامن می زند.

با وجود این شرایط اجتماعی و اقتصادی، مدارس غیردولتی در عـرض طویل بی‌عدالتی اجتماعی حرکت می کنند.

مدارس غیردولتی باعث انباشت قطبی شده کیفیت فرصتهای تربیتـی در چند دهک بالای درآمدی شده و خواهد شد و این انباشت قطبی شده به گسترش بی‌عدالتی تربیتی دامن خواهد زد. برای توزیع ناعادلانه کیفیت تربیتی می‌توان شـواهدی دیگر ارائه داد. ازجمله اینکه در سال ۹۸ رتبه های زیر هزار کنکور سراسری تمامی از مدارس خاص بوده‌اند که مدارس غیردولتی نیـز در میان آنها قرار دارنـد. یافته های مرکز تیمز و پرلز ایران نیز نشان می دهد که در ایران مدارسی هستند که نمرات تمامی دانش آموزانش زیر میانگین قرارگرفته است و مدارسی یافت می شـود که تمامی دانش آموزانش بالای میانگین قرار دارند.

مدارس نوع اول مدارسـی هستند که در مناطق محروم واقع هستند که عموم آحاد آن در حول خط فقر زندگی می‌کنند و به دلیل کیفیت پایین فرصتهای تربیتـی، از یادگیری باکیفیت محروم‌هستند.

نتیجه

عملا گسترش شـگفت آور این مدارس نتوانست دست دولت را برای توسعه کیفی تربیت برای عموم مردم به ویژه طبقات متوسط و پایین‌تر باز نماید. همچنان چرخه معیوب معضل کسری نجومی بودجه وزارت آمـوزش و پرورش در حال گردش است. این شکل از مشارکت مردمی در تربیت رسـمی و عمومی تعریف شده در قوانین ما ضعیف ترین شـکل مشارکت است که با ارزشـهای جوامع با اقتصاد آزاد مبتنی بر نظریات اختیارگرایان لیبرالیست سازگار است نه با درونمایه های فرهنگی و دینی ما.

شرایط اقتصادی کشور و توان مالی دولت نسبت به گذشته برای پمپاژ بودجه به تن نحیف شده نظام تربیت رسمی و عمومی تفاوتی نکرده است. توسـعه مدارس غیردولتی هم به بهبود وضعیت توان مالی نظام تربیت رسمی و عمومی منجر نشده است. ما شاهد هستیم وزارت آموزش وپرورش همچنان از کسری بودجه سرسام آوری می نالد و مـدارس دولتی در حال رفتن به کما هستند

چرخش گفتمانی عدالت توزیعی تربیت رسمی و عمومی در کشور بعد از بیش از سی سال تجربه ثمربخش نبوده است. شوربختانه بسیاری از مسئولین تراز اول کشور و همچنین گروهی از مدیران عالی و میانی فعلی و قبلی وزارت آموزش و پرورش خـود از صاحبان مدارس غیردولتی هستند، بخش قابل توجهی از طبقات ممتاز جامعه وجود مدارس غیردولتی را یک مزیت حساس اجتماعی (قانونی شده) برای فرزندان خود تلقی می‌کنند.

پیشنهاد راهبردی

لازم است یک تأمل اساسی و جدی در بنیان نظری ایجاد مدارس غیردولتی صورت گیرد و الگویی از مشارکت برای تربیت رسمی و عمومی در نظر گرفته شود که در آن فلسفه قرآنی تعاون، سبقت و سـرعت گرفتن در توسعه و توزیع عادلانه خیر اجتماعی تربیت رسمی و عمومی جلوه گر شود.

اگر نهاد تربیت رسمی و عمومی را یک نهاد عمومی تلقی کنیم که با مشارکت سه رکن اصلی یا سـه بازیگر اصلی دولت، خانواده و نهادهای مردمی شـکل می‌گیرد، خانواده ها و نهادهای مردمی باید نقش اصلـی خود در ارائه باکیفیت ارائه خدمات تربیتی بـه آحاد جامعه ایفا کنند. یک تعاونی مردمی توسـعه خیر تربیت رسمی و عمومی به وسـعت ایران با عضویت عموم خانواده‌های ایرانی باید تشکیل شود تا بدیل و جانشین مدارس غیردولتی با رویکرد خصوصی سازی سـازگار با منطق اقتصاد آزاد(نظریات اختیارگرایان لیبرالیست) گردد.

تمامی پی‌نویس‌ها در دفتر روزنامه موجود است.

* عضو هیات‌علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

جناب آقای حسین رضائی امیدی فرزند یداله

با استناد به دادنامه شـماره ۹۹۰۹۹۷۲۵۵۱۵۰۱۸۷۸ صادره از شعبه پنجم دادگاه عمومی حقوقی (خانواده) ساوه فی‌مابین شما و خانم زهرا محمدی فرزند صفرعلی که از تاریخ ۱۴۰۰/۰۲/۰۴ به مرحله قطعیت رسـیده است حداکثر ظرف مدت یک هفته پس از تاریخ نشر آگهی جهت اجرای صیغه طلاق به دفتر طلاق شماره یک ساوه واقع در خیابان استقلال، بین استقلال ۸ و ۱۰ مراجعه فرمائید. لازم به ذکر است در صورت عدم حضور شما صیغه طلاق وکالتاً جاری و ثبت خواهد شد.

سیدنصیر پرنیچی (صالحی)
سردفتر طلاق یک ساوه

آگهی تغییرات شرکت معدنی املاح ایران سهامی عام
به شماره ثبت ۵۲۲۶۶ و شناسه ملی ۱۰۱۰۰۹۷۴۱۳۰

به استناد صورتجلسه هیئتمدیره مورخ ۱۴۰۰/۰۱/۲۵ و اجازه مجمع عمومی فوق العاده مورخ ۱۳۹۹/۶/۱۱ و تاییدیه شماره ۰۱۷ - ۰۹/۶۵۸۱۵۳ مورخ ۱۴۰۰/۱/۲۵ سـازمان بورس و اوراق بهادار سرمایه شرکت از مبلغ ۴۲۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال به مبلغ ۸۴۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال منقسـم به ۸۴۰۰۰۰۰۰۰ سهم ۱۰۰۰ ریالی با نام که تماما پرداخت شـده از طریق نقدی و مطالبات حال شده تامین گردیده افزایش یافته و مبلغ ۶۰۹۶۳۰۷۶۲۰۲ ریال بموجب گواهی شماره ۸۸۵۶۷/۴۸۳ مورخ ۱۳۹۹/۹/۱۹ و گواهی شماره ۱۶۹۲۰۶۵۰ مورخ ۱۴۰۰/۱/۱۹ بانک ملت شعبه میدان شهداء اراک پرداخت گردیده است . ماده مربوطه در اساسنامه به شرح فوق اصلاح و ذیل ثبت از لحاظ افزایش سرمایه در تاریخ فوق الذکر تکمیل امضاء گردیده است .

سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
اداره ثبت شرکت‌ها و موسسات غیرتجاری تهران (۱۱۳۰۹۳۳)

آگهی دعوت از سهامداران شرکت پزشکان مهر آفرین (سهامی خاص) به شماره ثبت ۸۷۶۱۱ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۳۲۰۲۲۳ جهت شرکت در مجمع عمومی فوق‌العاده (نوبت دوم)

بدینوسـیله از کلیه سهامداران شـرکت دعوت به‌عمل می‌آید در جلسـه مجمع عمومی فوق‌العاده که در ساعت ۱۲ روز جمعه مورخ ۱۴۰۰/۴/۴ در مرکز شرکت واقع در خیابان دکتر علی شریعتی دوراهی قلهک بیمارستان ایرانمهر تشـکیل می‌گردد حضور به‌هم رسانند.

دستور جلسه:

ـ انتقال سهام
ـ اصلاح اساسـنامه شـرکت با توجه به قانون تجـارت و قوانین اخیرالتصویب

هیئت مدیره شرکت

((اطلاعیه))
آگهی دعوت به جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه شرکت مدیریت تولید برق اهواز (نیروگاه رامین سهامی خاص) به شماره ثبت ۳۵۵۸ و شناسه ملی ۱۰۸۶۰۶۷۶۵۹۹

بدینوسیله به اطلاع می رساند جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه این شرکت راس ساعت ۱۱:۰۰ صبح روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۳/۲۶ در محل سـالن کنفرانس شرکت مادر تخصصی تولید نیروی برق حرارتی کشـور به آدرس تهران شـهرک قدس انتهای بلوار شهید دادمان ، پژوهشگاه نیرو ، شرکت مادر تخصصی تولید نیروی برق حرارتی بصورت ویدئو کنفرانس تشکیل خواهد شد . لذا خواهشـمنداست در جلسه مذکور شـرکت ودر صورت عدم حضور نسبت به معرفی نماینده تام الاختیار اقدام فرمایید. ضمناًارائه برگ معرفی نامه جهت شـرکت در جلسه مجمع برای کلیه سهامداران و نمایندگان الزامی است .

دستور جلسه:

۱- استماع گزارش هیات مدیره شرکت مربوط به عملکرد سال مالی ۱۳۹۹
۲- استماع گزارش حسـابرس و بازرس قانونی در مورد صورتهای مالی منتهی به ۱۳۹۹/۱۲/۳۰ و اتخاذ تصمیم در خصوص تصویب صورتهای مالی مذکور .
۳- انتخاب حسابرس و بازرس قانونی برای سال مالی ۱۴۰۰
۴- انتخاب روزنامه کثیر الانتشار برای سال مالی ۱۴۰۰
۵- سایر موارد.

روابط عمومی شرکت تولید برق اهواز – نیروگاه رامین

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه شرکت صنایع بسته بندی پاک ظرف گلستان (سهامی خاص) شماره ثبت ۴۲۱۴ و شناسه ملی ۱۴۰۰۴۸۲۴۸۴۵

بدین‌وسـیله از کلیه سهامداران شرکت دعوت می‌شود تا در جلسه مجمع عمومی عادی سالیانه که در سـاعت ۱۰ صبح تاریخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۶ به آدرس شاهرود شهرک صنعتی خیابان کارگر ۴ تشکیل می‌شود، حضور به هم رسانید.

دستور جلسه: ۱ـ انتخاب اعضای هیئت مدیره ۲ـ انتخاب بازرس ۳ـ سـایر موارد در اختیار مجمع

هیئت مدیره

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالیانه شرکت مجتمع پلاستیک طبرستان (سهامی خاص)

بدین وسیله از کلیه سهامداران محترم شـرکت مجتمع پلاستیک طبرستان (سهامی خاص) به شماره ثبت ۲۱۴۸ به شناسـه ملی ۱۰۷۶۰۲۳۸۷۶۷ دعوت می شود تا در جلسه مجمع عمومی عادی سـالیانه که رأس ساعت ۱۰ صبح روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۲۳ در محل شرکت واقع در شهرک صنعتی شماره یک ساری تشکیل می گردد، حضور بهم رسانید.

دستور جلسه: ۱. تصویب تراز و صـورت های مالی سـال ۱۳۹۹ ۲. انتخاب بازرسـین ۳. سایر مواردی که در صلاحیت مجمع فوق باشد.

هیات مدیره شرکت مجتمع پلاستیک طبرستان

آگهی مناقصه عمومی خرید، اجرا و نصب تعداد ۴۸۰ عدد فری استال گالوانیزه

شرکت شیر و گوشت زاگرس شهرکرد (سهامی عام) در نظر دارد عملیات پیمانکاری خرید، اجرا و نصب تعداد ۴۸۰ عدد فری اسـتال از نوع گالوانیزه (مطابق با مشـخصات مندرج در فرم و اسـناد مناقصه) را از طریق برگزاری مناقصه عمومی روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۱ رأس ساعت ۱۱ صبح به افراد و شرکت‌های واجد شرایط واگذار نماید.
زمان دریافت اسناد و فرم شرکت در مناقصه از مورخ ۱۴۰۰/۰۳/۲۴ و آخرین زمان تحویل اسناد به شرکت مورخ ۱۴۰۰/۰۳/۳۱ تا پایان وقت اداری می‌باشد.
هزینه خرید اسناد شـرکت در مناقصه، مبلغ یک میلیون ریال و میزان سپرده شرکت در مناقصه مبلغ سیصد میلیون ریال می‌باشد.
کلیه شرایط مناقصه، براساس موارد مندرج در فرم و اسناد شرکت در مناقصه می‌باشد.
ـ جلسه رأس ساعت ۱۱ صبح روز سه‌شـنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۱ در محل دفتر مرکزی شرکت واقع در شهرکرد، کیلومتر ۱۰ جاده سامان برگزار خواهد شد.
(ضمناً کلیه هزینه‌های مربوط به مناقصه برعهده برنده مناقصه می‌باشد)
تلفن: ۳۲۳۲۸۰۰۱ـ۰۳۸
فاکس: ۳۲۳۲۸۰۰۰ـ۰۳۸

شرکت تعاونی روستایی جزینان طالقان
آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالانه نوبت اول

بدینوسـیله از کلیه اعضای محترم تعاونی دعوت می‌شـود تا در مجمع عمومی عادی سـالیانه نوبت اول که رأس سـاعت ۱۳ روز جمعه مورخه ۱۴۰۰/۴/۲۵ در محل حسینیه ام‌البنین واقع در طالقان، روستای جزینان تشکیل می گردد، حضور به هم رسانند.
یـادآوری می‌شـود: در صورتی که حضور عضوی در مجمع میسر نباشد می‌تواند حق حضور و اعمال رأی از سـوی خود را به نماینده تام‌الاختیار خـود واگذار نماید در این صورت هیچ عضوی نمی‌تواند نمایندگی بیش از ۳ عضو را بپذیرد.
برگه‌هـای نمایندگی مزبور با امضای رئیس هیئت مدیره و بـازرس معتبر خواهد بود. همچنین جهت بررسـی وکالت‌نامه‌ها و صدور برگه حضور در مجمـع در تاریخ ۱۴۰۰/۴/۲۵ به محل دفتر تعاونی مراجعه فرمائید.
ضمنا داوطلبان عضویت در هیئت مدیره یا بازرسـی موظفند تا ۱۰ روز پس از تاریخ انتشار آگهی دعوت مجمع، مدارک مربوطه را به شرکت تعاونی تحویل نمایند.
ـ مصوبات مجمع عمومی در صورت رسـمیت یافتن و مغایرت با ضوابط قانونی برای کلیه اعضا اعم از حاضر یا غایب نافذ و معتبر خواهد بود.

دستور جلسه:
۱ـ استماع گزارش هیئت مدیره و بازرس/ بازرسان.
۲ـ رسیدگی و اتخاذ تصمیم درخصوص صورت‌های مالی سال ۹۴ ـ ۹۵ ـ ۹۶ ـ ۹۷ ـ ۹۸ ـ ۹۹
۳ـ طرح و تصویب انتخابات اعضای اصلی و علی‌البدل هیئت مدیره.
۴ـ طرح و تصویب انتخاب اعضای اصلی و علی‌البدل بازرس.
۵ـ طرح دستور بودجه سال ۱۴۰۰

هیئت مدیره

آگهی دعوت مجمع عمومی عادی سالانه نوبت اول

جلسه مجمع عمومی عادی سالانه نوبت اول شرکت تعاونی کشاورزی تولیدکنندگان کیوی برتر کیوی خزر، برابر تصمیم هیات مدیره، راس سـاعت ۳ بعد از ظهر روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۱۶ در محل دفتر شرکت تعاونی، برگزار می گردد، لذا از اعضای محترم دعوت به عمل می آید راس سـاعت مقرر در جلسه حضور به هم رسانده و یا وکلای خود را به استناد ماده ۱۸ آیین نامه نحوه تشـکیل مجامع عمومـی، کتباً از بین یا خارج از اعضا معرفی تا در جلسه حضور یابند.

دستور جلسه:
۱ـ استماع گزارش کتبی هیات مدیره و بازرس
۲ـ اتخاذ تصمیم در خصوص فروش سهام بیشتر به اعضا به استناد ماده ۹ اساسنامه مورد عمل تعاونی
۳ـ طرح و تصویب نحوه تامین هزینه های استخدام وکیل جهت پیگیری استرداد چهار پنجم دارائیهای تعاونی که توسط بانک توسعه تعاون تملک گردید
۴ـ طرح و تصویب تامین پول استرداد دارائیهای تعاونی که توسط بانک توسعه تعاون تملک گردید.(مبلغ درخواستی بانک توسعه تعاون)
۵ـ اتخاذ تصمیم در خصوص اخذ حق عضویت از اعضا جهت تامین هزینه های شرکت
۶ـ تعیین تکلیف اعضائی که هیچگونه ارتباطی با تعاونی ندارند
۷ـ انتخاب روزنامه کثیرالانتشار جهت درج آگهی های آتی تعاونی
۸ـ انتخاب اعضای علی البدل هیات مدیره برای بقیه دوره ماموریت هیات مدیره
۹ـ انتخاب بازرس اصلی و علی البدل برای مدت ۱ سال مالی.

هیات مدیره

آگهی دعوت از سهامداران شرکت پزشکان مهر آفرین (سهامی خاص) به شماره ثبت ۸۷۶۱۱ و شناسه ملی ۱۰۱۰۱۳۲۰۲۲۳ جهت شرکت در مجمع عمومی عادی سالیانه (نوبت دوم)

بدینوسیله از کلیه سهامداران شرکت پزشکان مهرآفرین (سهامی خاص) دعوت به‌عمل می‌آید در جلسـه مجمع عمومی عادی سالیانه که در سـاعت ۱۰ روز جمعه مورخ ۱۴۰۰/۴/۴ در مرکز شرکت واقع در خیابان دکتر علی شـریعتی دوراهی قلهک بیمارستان ایرانمهر تشکیل می‌گردد، حضور به‌هم رسانند.

دستور جلسه:

۱ـ استماع گزارش هیئت مدیره، بازرس قانونی و حسابرس شرکت در خصوص عملکرد شرکت در سال مالی منتهی به ۱۳۹۹/۱۲/۳۰
۲ـ بررسـی و تصویب صورت‌های مالی و حساب سود و زیان دوره مالی منتهی به ۱۳۹۹/۱۲/۳۰
۳ـ انتخاب حسابرس و بازرس قانونی اصلی و علی‌البدل
۴ـ تعیین روزنامه کثیرالانتشار جهت درج آگهی‌های شرکت
۵ـ ضرورت راه‌اندازی شرکت تعاونی شرکت پزشکان مهرآفرین
۶ـ بررسی مدارک حسابداری سال ۸۷ ـ ۹۱ ـ ۹۲ و ۹۵
۷ـ تصمیم‌گیری درخصوص سایر مواردی که در صلاحیت مجمع عمومی عادی سالیانه باشد.

هیئت مدیره شرکت

**آگهی دعوت از سهامداران شرکت پزشکان مهر آفرین (سهامی